

**План работы Службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

**на 2015-2016 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные (должности)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	1) Диагностическая и аналитическая деятельность	1). стартовая психолого-педагогическая диагностика	1) выявление уровня развития ребенка с ОВЗ, специфики его развития; 2) создание нормативно-правовой базы; комплектование коррекционных гибких групп через:	-заместитель директора; -педагог –психолог; -учитель-логопед; -учитель-дефектолог; -социальный педагог	Август - сентябрь	анализ документов из ПМПК; входные диагностики;  пакет документов для обследования в ПМПК;	-определение характера и объема затруднений в освоении обучающимися ООП НОО;  -комплектование классов и (или) групп обучающихся со сходными ОВЗ;  -развертывание коррекционной работы
		2) выбор и разработка оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	1) <i>формирование учебного плана, плана внеурочной деятельности;</i>	в пределах должностных обязанностей:  -заместитель директора; -педагог –психолог; -учитель-логопед; -учитель-дефектолог; -медицинский работник; -социальный педагог; --классный руководитель	Август – сентябрь, в течение года	локальные акты; приказы; протоколы ПМПк; индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты; планы коррекционных занятий и др.	-отражение коррекционно-развивающей работы в документации школы;  -заключение договоров с внешними партнерами о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ ( согласование с медицинским работником);  -развертывание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с

							ОВЗ в образовательном учреждении
			2) <i>формирование учебно-методического комплекса;</i>	Все специалисты	Август – сентябрь, в течение года		
			3) <i>составление расписания учебных и коррекционных занятий;</i>	Заместитель директора по УВР	Август – сентябрь, в течение года		
			4) <i>составление расписания коррекционно-развивающих занятий логопеда, дефектолога, психолога;</i>	Заместитель директора по УВР	Август – сентябрь, в течение года		
			5) <i>регламент функционирования ПМПк;</i>	Председатель ПМПк	Август – сентябрь, в течение года		
			6) <i>организация медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ;</i>	Председатель ПМПк	Август – сентябрь, в течение года		

			7) <i>организация и реализация коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих освоение ребенком с ОВЗ ООП НОО;</i>	Все специалисты	Август – сентябрь, в течение года		
			3.Отбор инструментария для диагностики индивидуальных и психофизиологических особенностей: <i>а)наблюдение как важнейший метод исследования;</i> <i>б)исследование данных медицинской экспертизы;</i> <i>в)опора на психолого-педагогическую характеристику ребенка</i>	Каждый специалист	Август – сентябрь, в течение года		
2	Коррекционно-развивающая	1. организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий,	комплексные мероприятия согласно разработанным индивидуальным программам	в пределах должностных обязанностей: -заместитель директора; -педагог –психолог; -учитель-логопед; -учитель-дефектолог;	С октября в течение года	-заседания ПМПк;  индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия	-реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных

		необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения		-социальный педагог; -классный руководитель			потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья  -выполнение рекомендаций ПМПК разных уровней,  -корректировка индивидуальных образовательных программ конкретных обучающихся
		2. системное воздействие на учебно – познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса	1. анализ познавательных способностей, учебной мотивации и сформированных навыков. 2. определение параметров мониторинга развития обучающихся с ОВЗ и организация проведения такого мониторинга 3. организация совместной деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ.	в пределах должностных обязанностей:  -заместитель директора; -педагог-психолог; -учитель-логопед; -учитель-дефектолог; -социальный педагог; -классный руководитель	в течение года, по итогам четверти, полугодия, учебного года	-мониторинг развития обучающихся;  -план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ;  -реализация программы формирования культуры безопасного и здорового образа жизни как части ООП НОО	целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
		3. развитие эмоционально –	соотнесение уровня сформированности высших	в пределах должностных	в течение года	-план индивидуально	-общий анализ влияния проблем развития на будущее состояние и

		волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения	психических функций существующей программой обучения ребенка: 1)соотнесение по темповым характеристикам; 2)по уровню работоспособности; 3)по степени усвоения программного материала	обязанностей: -педагог–психолог; -социальный педагог; -классный руководитель		воспитательной работы с обучающимся; -план работы с родителями	обучение ребенка: 1)влияние на состояние и уровень учебной мотивации, желания учиться; 2)влияние на процесс усвоения программного материала; 3)влияние на поведение и взаимоотношения с окружающими; -влияние взрослых на общий прогноз развития ребенка: 1)создание благоприятных условий для ребенка в школе; 2)изменение детско-родительских отношений; 3)помощь в формировании коммуникативной культуры в группе сверстников;  -оценка ребенком, родителями собственных достижений
		4.социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих	1. анализ анамнестических данных, детско-родительских отношений (выясненных как из характеристики, так и из личной беседы с родителями)	в пределах должностных обязанностей: -педагог–психолог; -социальный педагог -классный руководитель	В течение года	-рекомендации специалистов служб сопровождения;  - индивидуальная работа с	-учет особенностей развития ребенка, выявленных другими специалистами; - определение альтернатив развития, основанных на выявлении особенностей отклоняющегося развития ребенка и тех сохранных

		обстоятельствах				ребенком с ОВЗ, с семьей в соответствии с планом мероприятий; -организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам социальной защиты	путей, с помощью которых их можно скомпенсировать в условиях адекватного для данного ребенка вида и формы обучения.
3	Консультационная	1.разработка, реализация в полном объеме и своевременная корректировка индивидуальных коррекционно-развивающие маршрутов для обучающихся с ОВЗ	1.деятельность ПМПк; 2. взаимодействие с районной ПМПК по технологическим проблемам психодиагностики и психокоррекции; 3.консультирование родителей по конкретным случаям сложных психологических (физиологических) дефектов, выявленных проблем проблем в освоении ООП	в пределах должностных обязанностей: -заместитель директора; -педагог–психолог; -учитель-логопед; -учитель-дефектолог; -социальный педагог; -классный руководитель	в течение года	- заседания ПМПК; -семинары; индивидуальные и групповые консультации специалистов служб сопровождения для педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; -создание условий для освоения конкретным обучающимся ООП НОО

			НОО.			с ОВЗ;	
		2.консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Плановые и оперативные консультации по особенностям оказания помощи детям с тем или иным дефектом развития по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переориентации детско-родительских отношений;</li> <li>- основным режимным моментам жизнедеятельности детей с различными отклонениями в развитии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-педагог–психолог;</li> <li>-учитель-логопед;</li> <li>-учитель-дефектолог;</li> <li>-социальный педагог;</li> <li>-классный руководитель</li> </ul>	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-семинары;</li> <li>индивидуальная работа;</li> <li>-круглый стол</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>-создание условий для освоения конкретным обучающимся ООП</li> </ul>
		3.содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной,	<p>1.ознакомление с требованиями к режиму, нагрузкам, типу программы обучения, необходимой степени ее индивидуализации;</p> <p>2.оптимизация взаимодействия в окружении ребенка (семья, учителя,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-педагог–психолог;</li> <li>-учитель-логопед;</li> <li>-учитель-дефектолог;</li> <li>-социальный педагог;</li> <li>-классный руководитель</li> </ul>	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>-семинары,</li> <li>-консультации;</li> <li>-конференции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учет педагогами школы структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребенка с ОВЗ в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности;</li> <li>-индивидуализация образовательного процесса</li> </ul>

		внеурочной и внешкольной деятельности 4. Взаимодействие специалистов Службы сопровождения и педагогов ДОУ (С.Шерья, д. Шумиха) в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ,	детский коллектив); 3.выработка рекомендаций по организации учебного процесса с учетом темповых характеристик ребенка, особенностей работоспособности	Специалисты Службы сопровождения, педагоги ДОУ.	В течение года	Практический семинар, открытые уроки, занятия, совместные ППк.	Организованная и согласованная работа специалистов Службы сопровождения и педагогов ДОУ.
4	Информационно-просветительская	1.просветительская деятельность по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; 2.использование специальных учебников, учебных пособий, дидактического материала	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья педагогам и родителям	в пределах должностных обязанностей: -заместитель директора; -педагог–психолог; -учитель-логопед; -учитель-дефектолог; -социальный педагог; -классный руководитель	в течение года	-лекции -беседы -круглый стол информационные стенды -печатный материал -тематические выступления	-целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса по актуальным вопросам обучения детей с различными отклонениями в состоянии здоровья в условиях общеобразовательной школы



