

**Программа краткосрочного учебного курса  
по географии  
«Создай свою планету»**

**Учитель:**

**Иванчина Елена Валерьевна**

МБОУ СОШ «Шерьинская-Базовая школа»

Нытвенского р-на Пермского края

2012-2013уч.год

## Пояснительная записка

В 7 классе изучается предмет «География материков и океанов». Он призван развить у школьников целостное представление о Земле, дифференциацию природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Важным умением, которое должно быть сформировано у учащихся в 7 классе, является способность выявлять влияние географического положения территории на его природу (климат, внутренние воды, почвы, органический мир и т.д.). Большую роль в понимании данных причинно-следственных связей играет географическая карта, которая в географии является одним из важнейших источников информации. Научившись пользоваться ею, учащиеся смогут объяснять многие природные явления, прогнозировать их, объяснять их влияние на природу и человека.

В ходе изучения курса «Географии материков и океанов» я столкнулись с **проблемой** недостаточной сформированности у учащихся данных умений. Я понимаю, что на традиционных уроках дети не осваивают предметный материал в той степени, которая нужна образованному человеку. Я не вижу понимания ими всех причинно-следственных связей в природе на примере конкретной территории. А теоретические знания они не могут применить на практике. Поэтому я предполагаю, что есть необходимость выйти за рамки предмета и сделать акцент на развитие **умения выявлять причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки рассуждений, делать выводы и прогнозировать развитие явлений и событий.**

Предполагаю, что данные универсальные учебные действия помогут учащимся справиться с задачами учебного предмета (географии) и пригодятся в дальнейшем как метапредметные умения. Тогда работа детей на уроках станет более осознанной, более интересной и, следовательно, более результативной.

Данный курс рассчитан на учащихся 7 класса. Продолжительность курса 9-11 часов.

В рамках данного курса предполагается создание на занятиях таких условий, использование таких, отличных от традиционных, форм и методов работы, чтобы учащиеся не просто что-то выучили, а освоили определенные метапредметные действия. В данном случае освоение предметного материала не будет единственной целью. Географический материал будет использован как средство формирования данного УУД.

### **Основной замысел.**

На Земле снарядили 4 космических экспедиции с целью обнаружения планет, пригодных для колонизации. В состав экипажей кораблей входят 6 человек (командир, картограф, биолог, гидролог, климатолог, геолог). В их задачу входит физико-географическая характеристика обнаруженной планеты. В ходе исследования планеты, экипажи кораблей должны представить следующие результаты.

1. Нанесение на карту или глобус контуров имеющихся материков и океанов без какой-либо детализации.
2. Нанесение на карту форм рельефа, исходя из тектонического строения территории; прогноз наличия полезных ископаемых с учетом тектоники (геолог).
3. Изображение климатических поясов, распределение осадков, температур, исходя из действующих на данной территории климатообразующих факторов (климатолог).
4. Нанесение на карту гидрографических объектов на материках и объяснение их расположения с точки зрения действующих природных закономерностей и причинно-следственных связей (гидролог).
5. Изображение на карте природных зон и обоснование такого расположения. Описание животного и растительного мира планеты с указанием присущих им способов приспособления к данным природным условиям. (биолог)

В обязанности командира корабля входит работа по эффективной

организации работы всей группы, оценка работы каждого члена экипажа.

Т. к. дать характеристику каждого материка не представляется возможным из-за ограниченности времени, то для более углубленного изучения предлагается только один материк. Причем выбран он будет так, чтобы каждая группа поработала с материком, расположенным в разных географических широтах, чтобы во время презентации результатов исследования ребята еще раз наглядно увидели влияние географического положения на природу материков.

Т.о. курс целенаправленно формирует умение выявлять причины и следствия природных явлений, учит логически мыслить, делать выводы. Кроме этого курс предполагает работу в группе, где каждый член экипажа имеет свое задание, от успешности выполнения которого зависит результат работы всей группы. Это способствует формированию регулятивных умений, развивает коммуникативную компетентность.

### **Цели курса:**

1. **Надпредметные:** формирование умения выявлять причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки рассуждений, делать выводы и прогнозировать развитие явлений и событий (познавательные УУДы); формирование умения работать в группе (коммуникативные УУДы).
2. **Предметные:** формирование умения работы с географической картой, как источником географической информации; развитие целостного представления об изучаемой территории (планете, материке, природной зоне и т.д.) на основе анализа взаимосвязей компонентов природных комплексов.

### **Задачи.**

**Надпредметные** – способствовать развитию умений:

- эффективно работать в группе;
- делать выводы на основе анализа предметного содержания и аргументировать свой ответ;
- грамотно представлять результаты своей работы.

**Предметные** – обеспечить апробацию выполнения специфических

предметных действий:

- описание и моделирование сложных географических объектов (материк как природный комплекс) и процессов;
- составление и правильное оформление географических карт.

### **Содержательная основа, принципы и способы организации деятельности.**

Предполагается ограничиться рамками содержания учебного предмета (географии). От традиционных уроков занятия будут отличаться тем, что учащимся будет предложен иной, более интересный подход к предмету на основе, например, моделирования несуществующих материков, где они в полной мере смогут проявить свой творческий потенциал, способности, которые не проявляются на уроках. Работая в группе, ребята смогут проявить свои личные качества и коммуникативные способности. Кроме этого предполагается отход от традиционной формы уроков. Будут практиковаться групповые, парные и индивидуальные формы работы. По мере необходимости предусмотрены консультации.

Занятия не будут ограничиваться рамками класса, т.к. по необходимости ребята могут пользоваться ресурсами Интернета, библиотеки, советоваться с родителями, школьными товарищами, друзьями, учителями и т.д. Оформление работы может тоже осуществляться вне класса.

Ребята будут поделены на группы. Принцип деления можно вынести на обсуждение класса, но скорей всего они выберут деление «по желанию».

**Результатом работы** должны явиться качественно и по правилам оформленные карты выбранного материка с устными и письменными пояснениями (в виде отчета или рапорта) от каждого члена группы. Возможны электронные презентации, рисунки, таблицы и т.д. Весь наработанный материал будет представлен на заключительном заседании. В конце выступления каждой группы должен быть сделан вывод о возможности использования планеты землянами, даны рекомендации для переселенцев.

## Оценивание работы.

Работа каждого ученика будет оцениваться исходя из 3-х составляющих: самооценки, оценки группы и оценки учителя по 10-бальной шкале. По сумме набранных баллов может быть выбрана команда победительница. Каждая группа может выдвинуть наиболее отличившегося учащегося. По возможности наиболее успешная группа и отличившиеся учащиеся могут быть награждены (медалями, дипломами, сувенирами, книгами и т.д.)

## Содержание программы

Тема	Количество часов	Вид деятельности
<b>1. Организационное занятие</b>	1	Беседа
<ul style="list-style-type: none"><li>– Выяснение целей и задач курса</li><li>– Деление на группы (по желанию)</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>– Распределение обязанностей в группе (командир, геолог, гидролог, биолог, климатолог, картограф)</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>– Планирование работы в группе</li></ul>		
<b>2. Географическая характеристика материка</b>	06.08.15	Практическая работа в группах: оформление карт, отчета
<b>3. Конференция</b>	2	Презентация результата работы
<ul style="list-style-type: none"><li>– Выступление каждого представителя команды</li><li>– Подведение итогов</li><li>– Награждение</li><li>– Рефлексия</li></ul>		

## **Учебно-дидактическое и материально-техническое обеспечение**

1. Атласы для 7 класса
2. Глобусы
3. Учебник по географии для 7 класса «География: наш дом – Земля»
4. Планы характеристики природы материков
5. Компьютеры
6. Ватман
7. Чертежные инструменты
8. Цветные карандаши, краски
9. Материалы библиотеки